

A2-05 · TRACK A2

내 정보와 계정 지키기

비밀번호·인증번호·개인정보를 구분해요

자료 교수자용 · 대상 초등 5~6학년 · 학습시간 약 35분 · 활용 수업 설계·진행·평가

계약·신고·신청 전에는 공식 기관의 최신 안내와 원문을 다시 확인하세요.

PART 01 왜 이 연령에 가르치는가

- 개인정보와 인증수단이 다른 사람에게 넘어가면 내 이름으로 로그인·결제·계약 기록이 생길 수 있습니다. 무엇을 공개해도 되는지보다 '왜 필요하고 누구에게 어떤 경로로 주는지'를 확인해야 합니다. 조기 교육의 목적은 금융 결정을 혼자 떠맡기려는 것이 아니라, 안전한 확인과 도움 요청 습관을 만드는 데 있습니다.
- 명의·기록·권리를 확인해 개인정보·비밀번호·인증번호를 구분하고, 가상 요청을 거절한 뒤 계정 이상 시 알림 절차를 수행한다.
- 학습자의 실제 피해 경험을 요구하지 않고 가상 상황에서 안전 행동을 연습시키는 것이 이 수업의 원칙입니다.

PART 02 선수개념과 예상 오개념

- 선수개념: 선수개념: 화면의 숫자도 실제 돈과 연결되고, 이름·계정에는 책임이 따른다.
- 친구는 비밀번호를 알아도 된다. → 친한 사이와 계정 비밀 공유는 다른 문제다.
- 내 정보 하나만 주면 개인정보가 아니다. → 여러 정보가 합쳐지면 사람을 알아볼 수 있으므로 목적과 경로를 확인한다.
- 개인정보 오개념 바로잡기: 친한 사이와 계정 비밀 공유는 다른 문제다.
- 비밀번호 오개념 바로잡기: 여러 정보가 합쳐지면 사람을 알아볼 수 있으므로 목적과 경로를 확인한다.
- 인증번호 오개념 바로잡기: 여러 조건과 공식 근거를 함께 확인한다.
- 계정 오개념 바로잡기: 여러 조건과 공식 근거를 함께 확인한다.

오개념은 설명만 다시 하기보다 맞는 예와 반대 예를 나란히 놓고, 판단을 가른 근거를 학습자에게 말하게 합니다.

PART 03 핵심 학습성과

- 개인정보·비밀번호·인증번호를 구분하고, 가상 요청을 거절한 뒤 계정 이상 시 알림 절차를 수행한다.
- 보조 연계: 초등 실과의 건전한 정보기기 이용과 디지털 시민성 — 건전한 정보기기 이용 태도를 비밀번호·인증번호·계정 보호 행동에 적용
- 생활 확장: 개인정보·계정·명의 안전 — 개인정보 보호를 [6실04-03]의 직접 내용으로 오인하지 않고 금융계정 안전으로 별도 확장
- 평가 연결: 세 정보 유형을 구분한다. — 개인 식별 / 계정 비밀 / 일회용 확인
- 평가 연결: 친구 사칭 가능성을 고려한다. — 메시지 밖에서 확인 / 인증번호 미전달
- 평가 연결: 거절-공식 앱-어른 알림을 시연한다. — 전달 중단 / 직접 접속 / 도움 요청

PART 04 준비물과 수업 환경

- 준비물: 가상 메시지 카드 · 정보 분류판
- 권장시간: 35분
- 실제 계좌·전화번호·가족 형편·근로·거래·피해 경험을 쓰거나 발표하지 않도록 가상자료만 준비합니다.
- 공식 안내를 제시할 때에는 기관명뿐 아니라 공식 주소와 확인 날짜를 함께 보여 줍니다.

PART 05 도입-시범-연습-피드백-정리

- 5분 이야기
- 7분 개념
- 6분 시범
- 13분 분류·역할
- 4분 평가
- 시범 상황: 친구를 가장한 가상 메시지가 이벤트 참가를 위해 인증번호를 보내 달라고 합니다.
- 시범 단계: 누가 무엇을 왜 요구하는지 본다.
- 시범 단계: 비밀번호·인증번호 요구이면 보내지 않는다.
- 시범 단계: 메시지 링크가 아닌 공식 앱을 직접 연다.
- 시범 단계: 정한 어른에게 알리고 계정의 로그인 기록·보안 설정을 함께 확인한다.

PART 06 사고과정을 묻는 발문

- 친구 이름이 보이는 것과 실제 친구임은 같은가요?

- 공식 앱을 직접 여는 이유는 무엇일까요?
- 결론을 먼저 묻기보다 무엇을 보고 멈췄는지, 어떤 근거를 비교했는지, 누구에게 도움을 청할지 차례로 묻습니다.
- 학습자의 답이 다르면 오답 처리부터 하지 말고 상황·근거·행동의 연결을 다시 말하게 합니다.

발문 뒤에는 기다리는 시간을 주고, 학습자가 쓴 정확한 금융용어를 칠판에 남겨 다음 단계와 연결합니다.

PART 07

민감정보와 피해경험 보호

- 실제 용돈·가족소득·계좌·전화번호·피해경험을 질문하거나 제출받지 않는다.
- 자발적으로 피해를 말한 학생에게 공개 설명을 요구하지 않고, 수업 뒤 학교 보호체계와 공식 도움 경로로 연결한다.
- 사기 문구·범행 순서·수익 인증 화면을 그대로 재현하지 않는다.
- 문제 발생 시 멈춤: 비밀번호·인증번호를 보냈다면 더 답하지 않습니다.
- 기록 원칙: 협박을 받아도 혼자 해결하거나 돈을 보내지 않고 화면을 보존해 도움을 요청합니다.
- 정한 어른에게 즉시 말하고 공식 앱에서 비밀번호 변경·로그아웃·문의 경로를 확인합니다.
- 협박을 받아도 혼자 해결하거나 돈을 보내지 않고 화면을 보존해 도움을 요청합니다.

PART 08

학습자별 조정

- 읽기 부담이 큰 학습자에게는 문장을 읽어 주고 그림·선택 카드로 답하게 한다.
- 색만으로 정답을 구분하지 않고 글자와 기호를 함께 쓴다.
- 한국어가 익숙하지 않은 학습자에게 핵심 낱말 그림카드와 짝 활동을 제공한다.
- 글씨 쓰기 대신 가리키기·말하기·카드 배열로 수행을 보여도 같은 성취로 인정한다.
- 읽기 지원이 필요하면 한 번에 한 개념과 한 행동만 제시하고, 말·그림·선택카드로 답할 수 있게 합니다.
- 빠른 학습자에게는 조건 하나를 바꾼 새 가상 상황을 주어 같은 원칙이 유지되는지 설명하게 합니다.

PART 09

수행평가와 보충학습

- 0 · 도움 필요: 위험 신호를 찾지 못하거나 실제 정보·송금·서명을 요구한다.
- 1 · 부분 수행: 위험을 느끼지만 멈추기·확인하기·알리기 중 한 단계만 말한다.
- 2 · 기준 도달: 가상 상황에서 핵심 신호를 찾고 안전 행동을 순서대로 수행한다.

- 3 · 전이 가능: 선택 이유를 설명하고 다른 가상 상황에도 같은 확인 원칙을 적용한다.
- 문항 피드백: 답의 이유를 한 문장으로 설명하게 하고, 개념어와 생활 장면을 다시 연결한다.
- 문항 피드백: 핵심 안전 행동이 빠지면 더 짧은 가상 사례로 즉시 다시 연습한다. 실제 경험은 묻지 않는다.
- 문항 피드백: 핵심 안전 행동이 빠지면 더 짧은 가상 사례로 즉시 다시 연습한다. 실제 경험은 묻지 않는다.

보충학습은 더 쉬운 가상 상황에서 멈춤-확인-비교-도움 요청 순서를 다시 수행하게 하고, 실제 경험은 묻지 않습니다.

PART 10 수업 직전 확인

- 모든 링크가 공식 기관 도메인인지 확인한다.
- 변동 가능한 법령·전화번호·기준값은 출처와 기준일을 다시 확인한다.
- 학습지에 실제 개인정보 입력란이 없는지 마지막으로 확인한다.
- 모든 링크와 공식 안내의 기준일을 확인합니다.
- 활동지와 평가지는 실제 개인정보를 요구하지 않는지 마지막으로 점검합니다.
- 수업 종료 전에 학습자가 오늘의 한 행동을 자기 말로 정하게 합니다.

공식 근거와 기준일

- 개인정보보호위원회 · 개인정보보호 포털 · 확인 2026-08-25